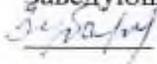


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
естественно-математических наук  
Заведующий кафедрой  
 С.Г. Зубарева

Протокол от 26.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО  
методист  Е.Н. Гречишникова  
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по географии**  
**для 8 а,б классов**  
**(2021/2022 учебный год)**

Составитель: Мелешко Кирилл Юрьевич,  
учитель географии и технологии

Волгоград, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1987 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказом Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. №1039;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821 – 10) от 29.12.2010 №189
- положением о рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО принятое 29.12.2018г. протокол №1 педагогического совета МОУ Гимназии №13

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство. 8 класс» на этапе основного общего образования в 8–х классах, из расчета 2-х учебных часов в неделю, в том числе практических работ- 11

Программа учителя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии В.П. Дронова «География России. Природа. Население. Хозяйство» 2016 г.

### **Целями и задачами изучения географии являются:**

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Предметными результатами изучения курса «География»**

##### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Предмет География	География 8а 8б классов 2021-2022	Кол-во часов	Дата			
			8а		8б	
Раздел	Тема урока		План	Факт	План	Факт
Введение	Что изучает география России	1				
Географическое положение России	Географическое положение России. Виды и уровни географического положения	1				
	Сравнение географического положения России и положения других государств	1				
	Пр.р №1 Экономика и транспортно-географическое положение России. Соседи России	1				
	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1				
Границы и административно-территориальное устройство России.	Государственная территория России	1				
	Российские пространства: вопросы и проблемы	1				
Границы и административно-территориальное устройство России.	Государственные границы России. Типы и виды российских границ	1				
	Пр.р№2 Сухопутные и морские границы Рос-	1				
	Пр.р.№3 Россия на карте часовых поясов	1				
	Пр.р.№4 Этапы и методы географического изучения территории	1				
	Особенности административно-территориального устройства России	1				
	Обобщающее повторение по теме «Россия на карте мира»	1				
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Геологическая история и геологическое строение территории России	1				
	Пр.р №5 Рельеф России	1				
	Изменение рельефа России	1				
	Стихийные природные явления в литосфере	1				
	Человек и литосфера	1				
	Пр.р№6 Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на приме-ре своего региона	1				

	Пр.р №7 «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	1				
Климат и климатические ресурсы.	Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны	1				
	Пр.р №8 Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1				
	Сезонность климата	1				
	Пр.р №9 Типы климатов России	1				
	Комфортность климатических условий	1				
	Климат и человек	1				
	Обобщающее повторение по теме «Климат и климатические ресурсы»	1				
Внутренние воды и водные ресурсы.	Разнообразие внутренних вод России. Реки Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1 - 1				
	Пр.р №11 Водные ресурсы и человек	1				
	Пр.р №12 Внутренние воды и водные ресурсы Волгоградской области	1				
Почвы и почвенные ресурсы	Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1				
	Образование почв и их разнообразие	1				
	Закономерности Распространения почв	1				
	Пр.р №13 Почвенные ресурсы России	1				
	Обобщающее повторение по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	1				
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России	1				
	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1				
	Разнообразие природных комплексов. Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК)	1				
Природное районирование.	Природнохозяйственные зоны России	1				
	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1				
	Леса	1				
	Лесостепи, степи и полупустыни	1				
	Высотная поясность	1				
	Особо охраняемые природные территории	1				

	Пр.р №14 Природные зоны Волгоградской области. Экологические проблемы этих зон	1				
	Обобщение по теме «Природное рай-					
Население России.	Численность населения России. Особенности воспроизводства населения. Естественный Прирост	1				
	Мужское и женское население России. Продолжительность жизни	1				
	Пр.р. №15 Этнический, языковой и религиозный Состав населения	1				
Население.	Пр.р № 16 Городское и сельское население. Особенности урбанизации	1				
	Размещение населения России'	1				
	Миграции населе-ния России. Виды миграций	1				
	Люди и труд. Экономически активное население, трудовые ресурсы (рынок труда)					
	Обобщающее повторение по теме «Население России	1				
Хозяйство России.	Что такое хозяйство страны	1				
	Как география изучает хозяйство	1				
Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу	Состав первичного сектора экономики	1				
	Природно-ресурсный потенциал Рос-сии	1				
	Пр.р №17 Богата ли Россия ресурсами	1				
	Сельское хозяйство	1				
	Земледелие	1				
	Животноводство	1				
	Лесное хозяйство. Охота	1				
	Пр.р. №18 Рыбное хозяйство	1				
	Географический фактор в развитии общества.	1				
	Обобщение: первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу	/				
	Итоговое тестирование (20 минут) Обобщающее/ повторение.	1				